

月	単元・学習内容		評価規準(到達目標)	観点別評価			評価方法
	年度 始 休 業			ア	イ	ウ	
4	1 情報社会	Word	・タッチメソッドを使い基本的な入力ができる。	○	○	○	実技テスト
5	2 情報と情報社会		・情報の定義と分類について、意味を理解している。	○	○	○	
6	3 問題解決の考え方		・PDCAなどの問題解決の手法について理解している。	○	○	○	ワーク提出
7	4 法規による安全対策		・法規による安全対策の重要性に興味・関心をもって取り組んでいる。	○	○	○	
8	5 個人情報とその扱い		・個人情報やプライバシーの概念と法規を理解している。	○	○	○	
9	6 知的財産権の概要と産業財産権		・知的財産権の概要について理解し、経済社会との関係を理解している。	○	○	○	
10	7 著作権		・著作権と伝達者の権利についての法規やルールについて理解している。	○	○	○	課題提出
11	8 情報デザイン	PowerPoint	・プレゼンスライドの制作に意欲的に取り組むことができる。	○	○	○	
12	9 コミュニケーションとメディア		・メディアリテラシーの考え方や情報の信憑性について理解している。	○	○	○	プレゼン評価
13	10 AD プレゼンテーション		・スライドを作成、発表することができる。	○	○	○	
14	11 プログラミング	colaboratory	・簡単なPythonプログラムを書くことができる。	○	○	○	ワーク提出
15	12 アルゴリズムとプログラミング		・アルゴリズムを文章やフローチャートなどの図で表現することができる。	○	○	○	
16	13 デジタル			○	○	○	
	夏 季 休 業						
17	14 プログラミングの基本		・簡単な基本構造のプログラムを理解し、作成することができる。	○	○	○	課題提出
18	15 デジタル情報の特徴		・アナログとデジタルのそれぞれの特徴や違いを理解している。	○	○	○	
19	16 数値と文字の表現		・2進数、10進数、16進数を相互に変換する方法を理解している。	○	○	○	ワーク提出
20	17 演算の仕組み		・2進数の加算と減算基本論理回路について理解している。	○	○	○	
21	18 音の表現		・音やデジタル化(標本化、量子化、符号化)の仕組みを理解している。	○	○	○	小テスト
22	19 プログラミング	colaboratory	・配列の利用により、効率のよいプログラムを考え、作成することができる。	○	○	○	
23	20 配列		・配列の役割や要素、添字について理解している。	○	○	○	小テスト
24	21 関数		・関数の概念、関数の種類について理解している。	○	○	○	
25	22 デジタル		・加法混色、減法混色、解像度、階調について理解している。	○	○	○	ワーク提出
26	23 画像の表現		・キャッシュメモリを使用した場合のアクセス時間を計算することができる。	○	○	○	
27	24 コンピュータの構成と動作		・クロック周波数から1秒間に処理できる命令の数を計算することができる。	○	○	○	課題提出
28	25 ネットワーク		・LANとWAN、集中処理と分散処理の違いを理解している。	○	○	○	
29	26 ネットワークとプロトコル		・ドメイン名の管理の仕組みを理解している。	○	○	○	実技テスト
30	27 インターネットの仕組み		・共通鍵暗号方式と公開鍵暗号方式の違いを理解している。	○	○	○	
31	28 安全のための情報技術			○	○	○	課題提出
32	29 問題解決	Excel	・表計算ソフトの関数を使って目的の量を計算することができる。	○	○	○	
33	30 データの収集と整理		・収集したデータを結合して、新たな表を作成することができる。	○	○	○	課題提出
34	31 ソフトウェアを利用したデータの処理		・グラフ作成機能を使って目的のグラフを作成することができる。	○	○	○	
	冬 季 休 業						
35	32 統計量とデータの尺度		・分散と標準偏差が表す意味を理解することができる。	○	○	○	ワーク提出
36	33 モデル化とシミュレーション		・確率的モデルをコンピュータを利用してシミュレーションができる。	○	○	○	
37	34 プログラミング	colaboratory	・探索プログラムの作成に意欲的に取り組んでいる。	○	○	○	ワーク提出
38	35 探索のプログラム		・探索探索のアルゴリズム	○	○	○	
39	36 整列のプログラム		・交換法による整列のアルゴリズムを理解している。	○	○	○	

ア：知識・技能	イ：思考力・判断力・表現力	ウ：主体的に学習に取り組み態度
---------	---------------	-----------------



！ ○ | |