

| 月 | 単元・学習内容 | 評価規準（到達目標） | 観点別評価 | | | 評価方法 | 領域別 | | |
|--------|---------------------|---|---|---|--------|--------|--------------|------|------|
| | | | ア | イ | ウ | | 話すこと 聞くこと | 書くこと | 読むこと |
| | 年度始休業 | | | | | | | | |
| 4 | 対比の構造 | | | | | | | | |
| | 1 | 水の東西 | <p>言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。</p> <p>「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。</p> <p>文章の論理展開を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って具体的に考えようとしている。</p> | ○ | - | 単元テスト | | | 4 |
| | | | | | | 前期中間考査 | | | |
| | | | | | | 単元テスト | | | |
| | 前期中間考査 | | | | | | | | |
| | 単元テスト | | | | | | | | |
| 前期中間考査 | | | | | | | | | |
| 2 | ズームアップ+文化 | <p>実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。</p> <p>「話すこと・聞くこと」において、目的に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、伝え合う内容を検討している。</p> <p>テーマに関連する書籍を進んで読んだり、特定の言葉や概念について調べたりした上で、課題に沿って考えたことを話し合おうとしている。</p> | ○ | - | 単元テスト | 5 | | | |
| | | | | | 前期中間考査 | | | | |
| | | | | | 単元テスト | | | | |
| 前期中間考査 | | | | | | | | | |
| 単元テスト | | | | | | | | | |
| 前期中間考査 | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 論理的ということ | <p>言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。</p> <p>「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。</p> <p>文章の論理展開を粘り強く読み取って筆者の主張を理解し、学習課題に沿って具体的に考えようとしている。</p> | ○ | - | 単元テスト | | | 3 |
| | | | | | | 前期中間考査 | | | |
| | | | | | | 単元テスト | | | |
| | | | | | | 前期中間考査 | | | |
| | | | | | | 単元テスト | | | |
| | | | | | | 前期中間考査 | | | |
| 6 | 前期中間考査 | | | | | | | | |
| 6 | 一般論と主張 | | | | | | | | |
| | 1 | ズームアップ 情報とメディア | <p>実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。</p> <p>「話すこと・聞くこと」において、目的に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、伝え合う内容を検討している。</p> <p>具体的な話題について、マス・メディアに掲載された情報と、インターネット上で個人が発信している情報とを積極的に集め、課題に沿って考えたことをまとめようとしている。</p> <p>情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。</p> <p>「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。</p> <p>課題資料が示す内容を積極的に読み取り、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。</p> | ○ | - | 単元テスト | | 4 | |
| | | | | | | 前期末考査 | | | |
| | | | | | | 授業内課題 | | | |
| | | | | | | 単元テスト | | | |
| | 前期末考査 | | | | | | | | |
| | 授業内課題 | | | | | | | | |
| | 単元テスト | | | | | | | | |
| 前期末考査 | | 4 | | | | | | | |
| 授業内課題 | | | | | | | | | |
| 2 | 実用の文章資料を分析して考えをまとめる | <p>「書くこと」において、読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。</p> <p>課題資料が示す内容を積極的に読み取り、学習課題に沿って適切にまとめようとしている。</p> | ○ | - | 単元テスト | | | | |
| | | | | | 前期末考査 | | | | |
| | | | | | 授業内課題 | | | | |
| | | | | | 単元テスト | | | | |
| 前期末考査 | | | | | | | | | |
| 授業内課題 | | | | | | | | | |
| 単元テスト | | | | | | | | | |
| 前期末考査 | | | | | | | | | |
| 授業内課題 | | | | | | | | | |
| 7 | 論理とレトリック | | | | | | | | |
| 7 | 1 | コインは円形か | 知識と論拠などの情報と情報の関係や、推論のしかたについて理解している。 | ○ | - | 単元テスト | | | 4 |
| | | | | | | 前期末考査 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------------|--|--|--|
| | <p>今までの学習を生かして、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるように表現や構成を工夫し、学習課題に沿って意見文を書こうとしている。</p> | ○ | <p>単元テスト 授業内課題</p> | | | |
|--|---|---|------------------------|--|--|--|

20

30

20